

武汉大学 2016-2017 学年本科教学

质量报告



武汉大学
二〇一七年十二月

目 录

一、基本情况	1
(一) 学科与专业情况	1
(二) 培养目标与服务面向	2
(三) 学生数量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 师资数量与结构	2
1. 专任教师结构	3
2. 本科生主讲教师及教授、副教授授课情况	3
(二) 教学条件情况	4
1. 教学经费投入	4
2. 教学用房	4
3. 图书资料	4
4. 校园信息化	5
5. 体育场馆	6
6. 教学实验室	6
三、教学建设与改革	6
(一) 大力实施人才强校战略，完善教师本科教学工作考核	6
(二) 严密组织新一轮本科人才培养方案修订	7
(三) 积极开展教学成果奖评选和推荐	8
(四) 加大教师教学工作奖励力度	8
(五) 积极开展教师发展培训	9
(六) 加强专业、课程与教材建设	9
(七) 加强实践教学与毕业论文（设计）管理	10
(八) 大力开展创新创业教育	11
(九) 积极推进第二课堂教育活动	11
(十) 弘毅学堂正式实体化运行，谱写拔尖人才培养新篇章	12

(十一) 发挥国际化办学优势, 增强学生的国际竞争力	13
四、招生与学生发展	14
(一) 招生专业及生源质量	14
(二) 学生指导与服务	15
(三) 学生学习成果	15
(四) 学生体质测试情况	18
(五) 学生学习满意度	18
(六) 毕业生状况	19
1. 毕业生数量及升学、出国、就业状况	19
2. 毕业生就业质量分析	20
3. 社会用人单位评价及毕业生成就	20
五、教学质量保障	21
(一) 持续强化人才培养中心地位	21
(二) 积极参加专业认证和国际评估	21
(三) 开展学院(系)状态评估和本科教学基本状态分析	22
(四) 做好日常教学检查、督导和信息反馈	23
六、特色与发展	23
(一) 以“成人”教育统领“成才”教育, 构建通识教育新体系	23
(二) 开办“自强创业班”, 持续深化创新创业教育	24
七、需要解决的主要问题	25

武汉大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

武汉大学是国家教育部直属重点综合性大学，是国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校，是 2017 年首批“双一流”建设高校。学校在创建中国特色、世界一流大学的进程中，努力将学科综合优势、快速提升的科研优势与国际化办学优势转换为人才培养优势，致力于打造世界一流本科教育，培养具有国际竞争力的复合型创新人才。学校牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，大力推进“创新、创造、创业”（以下简称“三创”）教育，深化教育教学改革，创新人才培养模式，全面提升人才培养质量，2016-2017 学年本科教育教学工作取得了显著成效。特别是武大六院士 20 年坚守同上一门课“测绘学概论”一事为媒体广为报道，在全国高校中树立了典范。

一、基本情况

（一）学科与专业情况

学校学科门类齐全、综合性强、特色明显，涵盖了哲、经、法、教育、文、史、理、工、农、医、管理、艺术等 12 个学科门类。学校设有人文科学、社会科学、理学、工学、信息科学和医学六大学部 35 个学院（系）及三所三级甲等附属医院。5 个一级学科和 17 个二级学科被认定为国家重点学科，6 个学科为国家重点（培育）学科。有 44 个一级学科具有博士学位授予权，55 个一级学科具有硕士学位授予权。截至 2017 年，学校有 16 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，学校综合实力位居国内高校前列。

学校现有 122 个本科专业（无新增专业）。设有基础学科拔尖学生培养试验班（弘毅学堂），10 个国家科学研究与人才培养基地，1 个国家级教师教学发展示范中心，1 个人文科学理论人才培养试验班，1 个国家大学生文化素质教育基地，29 个国家级特色专业建设点，6 个国家级人才培养模式创新试验区，13 个卓越工程师教育培养计划学科专业，2 个卓越法律人才教育培养基地，2 个卓越医生教育培养计划项目，1 个国家级高校实践育人创新创业基地，10 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，14 个国家级本科教学校外实践教育基地，7 个国家级工程实践教育中心。

（二）培养目标与服务面向

学校在人才培养过程中高度关注办学定位与人才培养目标之间的密切关系，准确把握学校的办学定位。2014 年，教育部核准的《武汉大学章程》，明确了武汉大学以办人民满意大学为宗旨，秉承“自强、弘毅、求是、拓新”的精神，以谋求人类福祉、推动社会进步、实现国家富强为己任，引领学术发展，“培养具有国际竞争力的拔尖创新人才和各类专门人才”，致力于建设中国特色、世界一流大学。

为更加明晰和统一全校对本科人才培养目标的认识，学校在 2015 年组织了本科教育改革大讨论，对本科人才培养目标进行专门阐释，即：坚持以“创新、创造、创业”为核心，培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面，能够引领未来社会进步和文明发展的国家脊梁和领袖人才。

在服务面向上，学校着眼国家战略目标和地方经济社会发展需求，努力培养高素质的创新性人才，为国家和地方各行各业发展提供强有力的人才支撑。

（三）学生数量

学校有全日制在校学生 57122 人（含港澳台学生 694 人），其中普通专科生 1570 人、普通本科生 30188 人、研究生 22962 人、留学生 2117 人（源自高基表 2016/2017 学年初数据）。普通本科生占全日制在校生总数的 52.85%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校有专任教师 3820 人（源自高基表 2016/2017 学年初数据，不含临床医院医编教师）；有 9 位中国科学院院士，8 位中国工程院院士，11 位人文社会科学资深教授，15 位国家级教学名师，36 位“万人计划”入选者，56 位国家杰出青年科学基金获得者，86 位长江学者讲座及特聘教授，216 位教育部新世纪优秀人才入选者。

1. 专任教师结构

职务结构：具有正高级职务的教师 1243 人，占专任教师总数的 32.54%，具有副高级职务的教师 1478 人，占专任教师总数的 38.69%，详见表 1。

表 1 专任教师职务结构统计表

总数	正高级	副高级	中级	初级以下
3820	1243	1478	1041	58

专任教师年龄结构：45 岁以下的教师有 2077 人，占教师总人数的 54.37%，详见表 2。

表 2 专任教师年龄结构统计表

总数	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
3820	68	484	672	853	570	779	262	98	34

学历结构：具有博士学位者 3005 人，占教师总人数的 78.66%，详见表 3。

表 3 专任教师学历（位）结构统计表

总数	研究生（博士）	研究生（硕士）	本科生	其他
3820	3005	602	211	2

学校聘请校外教师 487 人，教师折合数为 4063.5 人，折合在校生数 77673 人，生师比为 19.11。

2. 本科生主讲教师及教授、副教授授课情况

2016-2017 学年，学校开课总门数 4030 门，按门次有 9811 个课头。教授主讲本科生课头 2546 个，占总课头数的比例为 25.95%；副教授主讲本科生课头 4105 个，占总课头数的比例为 41.84%。

主讲本科课程的教授 1023 人，占教授总人数的 82.30%；主讲本科课程的副教授 1142 人，占副教授总人数的 77.27%。

学校严格落实各教学院系教授为本科生授课工作，据统计，2017 年在排除生病、出国等因素外，各教学院系教授为本科生授课率已达 97.91%。

（二）教学条件情况

1. 教学经费投入

近年来，学校财政拨款逐年增加，同时学校也采取多种措施积极筹措资金。学校综合财力增强，为各项事业发展，尤其是本科人才培养提供了较为充足的财力保障。

2016 年，学校生均本科教学日常运行支出 5997.49 元，本科专项教学经费 18127.51 万元，生均本科实验经费 1069.13 元，生均本科实习经费 144.10 元。

2. 教学用房

学校占地总面积 5187 亩。生均占地面积为 60.54M²/生，生均教学行政用房面积为 14.74M²/生（其中生均实验室面积为 7.06M²/生），生均宿舍面积为 9.59M²/生。

3. 图书资料

截至 2016 年底，全校图书馆馆舍面积为 95101 平方米。学校图书馆有计算机设备 1300 余台，服务器 90 多套，存储超过 250TB，读者自助打复印设备 22 台（其中 3D 打印机 5 台），自助借、还书机 15 台，电子标牌 28 台，多媒体资源触控阅读机、读报机 34 台，无线网络覆盖全馆，馆内网络千兆到桌面，万兆上联到校园网。学校积极参与图书馆资源共建共享，承担了中国高等教育文献保障系统(CALIS)华中地区中心、中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)华中区域中心、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)数据和服务中心、湖北省高校数字图书馆(HBDLIB)管理中心等职能，全面建成了数字图书馆服务体系。

学校图书馆馆藏资源数量稳步增长。2016 年，学校图书馆文献购置经费达 7374.75 万元，图书馆年度新增图书册数 18.01 万册，生均新购册数 2.32 册（详见表 4）。截至 2016 年底，图书馆（含院系资料室）文献资源总量为

1642 万册，生均图书 211.44 册；其中，纸本文献 636.06 万册、生均图书 81.89 册，电子图书 665.73 万种、电子期刊 6.83 万种（详见表 5）。

表 4 2016 年图书馆新购图书统计表

新购文献册数（册）		新购文献册数（册）	生均新购册数 （册/生）
院（系）资料室	图书馆		
34777	145302	180079	2.32

注：新购文献不含电子书刊

表 5 2016 年图书馆及各院（系）资料室文献汇总表

类型 \ 项目	图书的种类及册数		生均册数（册/生）
	种数	册数	
纸本文献	2991324	6360508	81.89
电子图书	6657252	8439564	108.66
电子期刊	68316	1623124	20.9
总计	9716892	16423196	211.44

图书馆采用馆际互借/文献传递服务、图书荐购服务，有效补充了馆藏资源，并且不断拓展读者服务领域。截至 2016 年底，全馆年接待读者 394 万人次，借还图书 111 万册次；图书馆网站首页访问量 491 万次，馆藏书目检索系统的总浏览量 667 万次，图书馆网站数据库点击量 415 万次。图书馆推出一系列主题文化活动，鼓励学生尤其是本科生走进图书馆。比如，以“馨香悦读，激扬梦想”为主题举办了第四届武汉大学读书节，以新生入馆教育为契机举办了“书香珞珈，成才武大”文化活动月活动，全年持续开展了文华讲坛、珞珈阅读广场、真人图书馆、艺文展览、音乐随心听等多项品牌活动。

4. 校园信息化

2017 年，学校校园网总出口带宽达到 16.5G，其中中国电信出口带宽 6.5G，教育网出口带宽 10G，校园网畅通直接惠及教学、科研和管理等各项工作。为保障校园核心网的正常稳定运行，利用改善办学条件专项经费，对校园核心网和接入网进行了万兆升级改造。启动无线校园网三期工程建设，在无线网一、

二期的基础上将行政办公楼及人流密集区域纳入无线网覆盖建设计划。截止 2017 年 11 月校园网认证用户共 86228 人；峰值在线人数 44000 余人，其中无线网 32000 余人，有线网 12000 余人。良好的校园网覆盖，已成为学校信息化建设工作的有力保障。

学校建设完成了《武汉大学自助迎新管理信息系统》、《武汉大学毕业生电子离校管理信息系统》，整合了学校迎新、离校的各相关部门数据，为学生迎新、离校提供在线一站式办理通道。建设了《武汉大学学生工作管理信息系统》（评奖评优），为各类奖学金、助学金评定提供信息化支持。

学校有公共教室 510 间，其中多媒体教室 479 间；公共计算机实践教学及英语自主学习中心有机位 1554 座，主要用于大一、大二学生计算机公共课上机教学及大学英语视、听、说的学习。

5. 体育场馆

学校体育馆面积为 30818 m²，运动场地面积为 150986 m²。

6. 教学实验室

学校加大投入，不断提高实验室教学科研仪器设备数量与质量，实验室教学科研仪器设备总值达 269978.32 万元，生均教学科研仪器设备值为 34758.32 元/生；当年新增仪器设备总值 31304.89 万元。

三、教学建设与改革

学校牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，实施人才强校战略，瞄准综合性、研究型、国际化方向办学，将办学优势和人才优势充分发挥在本科人才培养的方方面面。

（一）大力实施人才强校战略，完善教师本科教学工作考核

学校贯彻中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》，大力实施人才强校战略，努力构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系。探索建立终身轨道制，建立人才工作目标责任制，切实落实人才工作目标是第一责任，把人才工作作为职能部门、院（系）考核的重要内容，强化各级干部的

人才工作责任考核，要求院（系）领导班子成员承担人才引进目标任务。探索建立人才优先的资源配置新机制，充分发挥各类各级人才作用。设立“人才业绩奖”奖励院（系）人才业绩工作，进一步完善校院两级人事体制、财务体制改革。2017年，学校各类高层次人才引进工作取得了历史最好成绩。2017年8月，学校校友热情捐资亿元设立人才引进基金，支持学校引进全球性高端人才，助力学校人才强校战略再上新台阶。

学校继续完善教师本科教学工作考核制度，制定了《武汉大学教师本科教学工作考核若干规定》。依照该规定，遵循高校教学规律、人才培养规律和教师职业发展规律，分年龄段分类型考核教师本科教学，原则上分“入职两年、45岁及以下、45岁以上”3个阶段和“教学为主、教学科研并重”等类型，提出不同的本科工作量要求。将师德考核放在首位，实行师德考核一票否决，兼顾教学考核的“质”和“量”。加大了教学考核结果的运用力度，考核结果作为教师年度考核、聘期考核和职务晋升的基本依据，提出了教师破格晋升职务的教学突出业绩条件，以及对学校各类高层次人才、教授必须承担本科教学任务的严格要求。

（二）严密组织新一轮本科人才培养方案修订

目前，学校执行2013版本本科人才培养方案，在专业学分要求方面，4年制专业文科类控制在140学分以内，理工医类控制在150学分以内，5年制专业控制在180学分以内。选修课学分占总学分的37.00%。实践教学学分占总学分的22.00%。

2016学年，学校开课总门数4030门，按门次有9811个课头。选修课课头3223个，占课头总数的32.85%。有实践环节的课头2244个，其中独立实践课头891个，分别占课头总数的22.87%和9.08%。课堂教学规模情况详见表6。

表6 2016-2017学年本科生课堂教学规模统计表

课堂规模（人）	课头数（个）	比例
≤30	2433	24.80%
30<总人数≤60	3832	39.06%
60<总人数≤90	1526	15.55%
90<总人数≤120	1142	11.64%

120<总人数≤150	477	4.86%
150<	401	4.09%
合计	9811	100%

学校严密组织新一轮本科人才培养方案修订。各学院（系）按照 2016 年《关于做好本科人才培养方案修订工作的通知》要求，陆续完成了本科人才培养方案修订初稿。学校在集中审阅培养方案初稿基础上，于 2017 年 4 月组织召开了本科人才培养方案修订工作研讨会，副校长周叶中作主题报告，本科生院对本科人才培养方案修订做了进一步布置和安排。随后，本科生院深入各学院（系）调研培养方案修订情况，敦促各学院（系）按培养方案修订通知要求和培养方案修订工作研讨会议精神，认真做好本院（系）培养方案修订工作。

（三）积极开展教学成果奖评选和推荐

教学成果奖旨在表彰在我校教育教学工作中做出突出贡献、取得显著成果的集体和个人。学校自 2015 年本科教育改革大讨论以来，教师开展教学改革和研究热情高涨，涌现了一批优秀教学成果。继 2016 年学校开展武汉大学教学成果奖评选，评出 28 项教学成果获得 2016 年武汉大学教学成果奖后，学校又研究决定开展了 2017 年武汉大学教学成果奖评选工作，评出 29 项教学成果获得 2017 年武汉大学教学成果奖。

组织 2017 年湖北省教学成果奖推荐。根据《省教育厅关于做好第八届湖北省高等学校教学成果奖励工作的通知》精神，组织专家评议，从 2014、2016、2017 年武汉大学教学成果奖获奖项目中，推选出 54 项优秀教学成果报送湖北省教育厅，其中推荐一等奖 30 项、二等奖 24 项。

（四）加大教师教学工作奖励力度

2017 年，学校继续在武汉大学“351 人才计划”中专门设立了教学岗位，分“珞珈杰出学者”、“珞珈特聘教授”和“珞珈青年学者”三个层次和公共基础（含通识课程）教学岗、专业课程教学岗、专业建设教学岗和实验实践教学岗四个类别，用以鼓励优秀教师潜心教学。经过认真评审，评选产生了 2 位教师为“珞珈杰出学者”，7 位教师为“珞珈特聘教授”，5 位教师为“珞珈青年学者”。

组织了第九届武汉大学杰出教学贡献校长奖评选，张沪寅、黄如花、董卫国、程永光、曾丹等 5 名教师和张小红带领的“卫星导航定位系列课程”教学团队获选。还组织了 2017 武汉大学教学名师评选，石端伟、刘青珍、许才军、邹秀芬、邹薇、汪晖、罗运柏、金筱萍、董卫国、潘迎春等 10 位教师获选。

为奖励在本科（含研究生基础课）教学一线工作业绩突出的优秀教师，调动教师投入教学的积极性和创造性，学校于 2016 年 10 月启动了首届 2015-2016 学年本科优秀教学业绩奖评选活动。全校承担本科教学任务的教职工均可申报，学校分公共基础理论课程类、通识课程类、专业理论课程类、实验实践类等 4 类进行评选，最终 153 位教师获奖，每人奖励 3 万元。此次评选活动师生反应热烈，开通的“本科优秀教学业绩奖评选网”首日点击量即过万，7 日内突破 30 万。“武大首届本科优秀教学业绩奖 450 余万元奖励一线教师”活动得到了光明网、澎湃网等媒体的转载，产生了良好的社会反响。

（五）积极开展教师发展培训

学校教师教学发展中心和各学院（系）分中心积极组织开展各类教师培训，年度累计开展培训活动 407 次，培训教师达 6905 人次。积极引导教师参与网络社群分享和线上论坛活动，对教师教学发展工作起到了良好的示范辐射作用。为更好开展教师教学培训，建成了 2 间“微格”教室、1 间自助虚拟微课教室和 1 间录音室；启动了“微格教学”培训，努力培养教学“种子”教师。

学校教师教学发展中心还会同人事部制定了《武汉大学新入职教师本科课程教学准入制度实施办法（试行）》。依据该办法规定，新入职教师必须进行为期一年的“三段式”教学技能培训（即培训、助教和试讲），经考核合格后方可获得本科生授课资格。此举将严格学校本科课程教学准入，强制提升青年教师教学能力，从而保证本科教学教师水平和教学质量。

（六）加强专业、课程与教材建设

开展专业复评。对 2015 年专业评估结果为 C 类的 23 个专业进行了二次评估。据专业复评情况反映，2015 年专业评估对这些专业触动较大，各有关专业均对 2015 年专业评估的专家反馈意见进行了认真研讨，开展整改工作并取得了不同程度的进展，专业评估有效促进了专业建设。本次专业复评工作一方

面敦促学院（系）加强了专业建设，凝练了专业办学特色，另一方面也推动了学院（系）本科人才培养朝着专业大类培养的方向改革。

加强MOOC建设。2017年5月，学校立项了13门MOOC课程建设项目。截至2017年7月，有32门课程在中国大学MOOC平台上线，选课总人数2200183。同时，学校正逐步将中国大学MOOC平台上线的课程迁移到武汉大学在线开放课程平台“珞珈在线”。

深化思想政治理论课改革。一是加强互动，让课堂更活跃。根据课程内容和要求，结合学生关注点，综合运用小组展示、课堂讨论、课堂角色扮演、主题演讲、经典研读交流等多种形式，让学生“忙”起来，让课堂“动”起来。二是整合资源，让内容更精彩。组织60余名思政课骨干教师围绕统编教材，精心设计知识点、教学模块和讲授逻辑，探索易于学生接受的授课方式，让学生坐得下来、听得进去；定期邀请党政领导干部、著名专家学者等为学生作形势与政策报告，不断提升思政课内容的时效性和吸引力。三是强化体验，让思考更深入。四门思想政治理论课均上线中国大学MOOC平台，运用MOOC平台及时发布思政课课程信息，建立思政课QQ学习群、课程微信公众号，推进实时学习与在线互动，变灌输式教育为潜移默化影响。

加强教材建设。教材是国家意志的体现，国家高度重视教材建设工作。根据党中央、教育部有关文件精神 and 教材建设工作新形势，学校为进一步加强和改进教材建设工作，制定了《武汉大学关于加强和改进新形势下教材建设的实施办法》。依照该办法，学校将科学制定教材建设规划，开展教材专项建设，制定教材编写、选用标准，遵守国家统一目录严格选用教材，建立教材编写、选用校院两级审核制度，做好教材使用的评价反馈和督促检查，加强教材建设工作组织建设，建立教材建设激励机制。组织了“马工程”教材培训工作，有73位教师参加培训。

（七）加强实践教学与毕业论文（设计）管理

继续做好大学生创新创业训练计划项目管理。经学生申报和学校评审，有1102个项目被批准立项，其中150个国家项目由教育部立项，952个校级项目由学校批准立项。组织创新学分申报与评审，有812项成果申报创新学分，评出264名学生获2142个创新学分。

认真做好大学生实习实训基地推荐工作。经专家审议，推荐武汉大学—长江水利委员会水文局汉江水文水资源勘测局基地和武汉大学—湖北楚天传媒

印务有限责任公司基地参与湖北高校省级实习实训基地申报。完成学院实习实训基地协议审核签署，共办理了 12 个学院、26 个实习实训基地协议。

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，能够反映学生学习成果和人才培养质量。组织各学院（系）对论文总数的 23%采用“大学生论文抄袭检测系统”进行抽测，与同方知网数字出版技术股份有限公司签订了 2017 年全面检测本科生毕业论文协议。组织各院（系）申报 2016 年湖北省优秀学士学位论文，推荐 215 篇论文为湖北省优秀学士学位论文。

（八）大力开展创新创业教育

学校大力开展创新创业教育。各部门通力合作，与地方政府、行业企业联动对接，推动创新创业师资、课程、项目、平台、政策、资金等要素有机融合，全覆盖、多层次的创新创业教育新面貌逐渐呈现。2017 年 1 月，学校入选首批深化创新创业教育改革示范高校，6 月入选国家双创示范基地。夏清华等 9 名校内导师、阮立平等 15 名导师入选全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师。

2016 学年，学校立项建设了 24 本创新创业教材；面向全校学生开设了 72 个课头创新创业通识课程，7400 余人次学生选修创新创业通识课程，邀请 90 余位知名校友和校外行业专家走进创新创业课堂。组织了“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”创新创业大赛，遴选 80 余个武汉大学学生项目入驻珞珈创意产业园孵化，累计超过 11000 人次学生参加创新创业实践，超过 2500 人次教师参与指导大学生创新创业实践。

2016 年 10 月，刘延东副总理来校调研，时任校长李晓红汇报了武汉大学创新创业教育情况，获得了刘延东副总理和教育部领导的充分肯定。

（九）积极推进第二课堂教育活动

紧抓思想政治引领，持之以恒开展主题教育活动。学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动 109 场、培育和践行社会主义核心价值观活动 145 场，以“一二九”、香港回归祖国 20 周年、全民族抗战爆发 80 周年、中国人民解放军建军 90 周年等重要纪念日和开学季、毕业季等关键节点为契机，广泛开展党史国情、革命传统、形势政策、校史校情等宣传教育活动 420 场。继续深化“青年马克思主义者培养工程”，在继续做好首期学员培养工作的同时，开办第二期“青马班”，联合马克思主义学院在全国高校首创

“双学位”培养模式、“双导师”辅导模式和“双课堂”学习模式。4 名学生入选湖北省第三批“青马工程”。继续办好业余团校和“未来学院”。加大典型选树力度，组织开展了 2016 年“五四红旗团委”“红旗团支部”“十大杰出青年（学生）”等评选表彰工作，1 名学生获评“中国大学生自强之星”，5 名学生获评“中国电信奖学金”暨“社会主义核心价值观先进个人”，1 名学生获评湖北省“优秀共青团员”。

社会实践活动蓬勃发展。以“受教育、长才干、作贡献”为目标，组建了 764 支暑期社会实践队伍及“回访母校”等 593 支寒假社会实践队伍，足迹遍布全国 30 多个省（自治区、直辖市）及美国、英国等国家，深入开展了政策宣讲、国情考察、教育帮扶、科技支农、文化惠民、医疗卫生服务等实践活动，得到了新华社、人民网等主流媒体的宣传报道，取得了良好的社会反响。在 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践评比中，9 支队伍、2 项成果、3 人获评全国优秀，校团委获评优秀单位。

积极营造高尚校园文化氛围。举办第三十四届全国大学生樱花诗歌邀请赛、第三十二届全国大学生樱花笔会、第二十八届珞珈金秋艺术节、第十八届社团文化节、迎新晚会、新年音乐会等校园文化活动 706 场。有效推进对外交流，邀请来自哈佛大学、耶鲁大学等全球 39 个国家（地区）63 所高校的 215 名营员参与第七届学生社团国际交流营。承办了“青春·筑梦荆楚”——第二届海峡两岸青年东湖论坛。举办了“跨学科论坛”、“弘毅讲坛”、“珞珈论坛”、“素质教育讲堂”等系列讲座，深受学生关注与喜爱。

（十）弘毅学堂正式实体化运行，谱写拔尖人才培养新篇章

为充分发挥弘毅学堂在人才培养模式改革中的探索引领作用，有效提高学校拔尖创新人才培养质量，2017 年 8 月，学校印发《关于弘毅学堂管理体制改革的通报》，对弘毅学堂进行管理体制变革，将弘毅学堂定位为学校二级培养单位，行政建制挂靠本科生院，实现弘毅学堂实体化运行。弘毅学堂定位为我校拔尖创新人才培养基地、大类招生大类培养试验区、书院式学术社区的前哨站，也是本科生的荣誉学院。

弘毅学堂于 2016 年实施了“1+3”大类招生与培养改革，数学、物理、化学、生物、计算机五个理科班以“理科试验班类（弘毅学堂）”专业名称面向高中毕业生统一招生。学生进校后第一学年不分专业，按理科大类培养，第一学年结束时学生根据个人兴趣与特长在数学、物理、化学、生物、计算机五个专业方向中自主选择。2017 年继续稳步推进大类招生与培养改革，并对招生

选拔方式、培养方案等进行了优化。2017 级理科试验班新生共计 99 人，其中通过高考大类选拔录取 85 人，进校后二次选拔录取 14 人。

弘毅学堂实体化后，进一步深化了书院式学术社区建设，将弘毅学堂 2016 级、2017 级学生全部集中在梅园三舍、梅园一舍住宿与管理，并在梅园三舍建设了教授值班室、学生发展中心、弘毅青年智库、心灵成长室、学生自主研习室、阅览室等，面向全部弘毅学子开放。安排责任教授、班级导师每天下午固定时间值班，解答学生学习、生活中的疑惑，指导学生国内外交流学习、业余科研等各项活动。定期举办“师生午餐会”、“学术论坛”、“博雅论坛”等，邀请国内外知名学者、学校知名教授与学生面对面交流。

2017 届弘毅学堂理科班 85 名毕业生中，77 人选择赴国内外一流大学继续深造，升学率连续 4 年保持在 90%以上，学生就读学校包括耶鲁大学、加州大学伯克利分校、布朗大学、卡耐基梅隆大学、康奈尔大学、哥伦比亚大学、德克萨斯大学西南医学中心、苏黎世联邦理工大学、巴黎综合理工学院、巴黎高科等世界著名高校及科研机构。

（十一）发挥国际化办学优势，增强学生的国际竞争力

学校立足于教育国际化，积极开展与世界著名大学的合作交流。目前学校已与 45 个国家和地区的 415 所大学和科研机构建立了实质性的合作交流关系。学校设立了“本科生出国（境）奖学金”，划拨“双一流”建设经费近 490 万元，资助本科生海外学习。

学校通过国家留学基金委公派项目、校际协议交流项目、海外机构资助项目和引进第三方机构项目等 120 个项目，派出出国（境）交流学习本科生 817 人次。举办了两次“武汉大学学生海外交流日”活动，宣传我校各类出国境交流项目。为满足学生多样化的留学需求，实现人才国际化培养模式的多元化，组织实施了加州大学伯克利分校、剑桥大学、哥伦比亚大学和哈佛大学等 7 个假期短期海外学习与文化研习项目，共有 192 人参加。

此外，还于 2017 年 6-7 月举办了珞珈国际夏令营和瑞士伯尔尼大学暑期汉语班。珞珈国际夏令营以“中国的过去和现在”为主题，吸引了来自美国、英国、法国及台湾地区的 20 余名大学生参加。瑞士伯尔尼大学暑期汉语班为期 4 周，由 21 名学生和 1 名瑞士教师组成。

四、招生与学生发展

（一）招生专业及生源质量

2016 年，学校本科专业合并按照 63 个专业和专业大类招生，停招专业为旅游管理、物业管理、水质科学与技术专业。学校对招生专业进行了优化调整，具体包括“两新增一恢复七调整”，即新增基础医学专业和理科试验班类（弘毅学堂），恢复生态学专业招生，调整 7 个招生专业大类。金融工程专业、经济学基地班合并到经济学类专业招生；工程管理、物流管理专业按管理科学与工程类招生；遥感科学与技术、地理国情监测专业按遥感科学与技术类招生；生命科学学院所有专业按生物科学类对外招生；电子信息学院所有专业按电子信息类对外招生；机械类调整为机械与材料类；地理信息科学、资源与环境类调整为地理科学类、环境科学与工程类和土地资源管理 3 个专业及专业大类。

学校共录取普通本科生 7252 人，其中内地学生 7076 人（含国防生 85 人，国家贫困地区定向招生专项计划学生 470 人、农村学生“自强计划”学生 160 人，艺术类学生 142 人，保送生 68 人，高水平艺术团 26 人，高水平运动队 35 人，民族班 29 人）、港澳台侨学生 176 人。另招收少数民族预科班学生 72 人。

学校生源质量继续保持提升态势。就录取内地新生情况，从录取最低分考生分数与一本线的分差上看，较 2015 年，2016 年文科的平均分差从 79.5 分提高到 87 分，四分之三省份录取文科最低分超出一本线 70 分以上，黑龙江、福建、广西等 11 个省份录取最低分超出一本线 90 分以上，河北、内蒙古、上海、陕西等 6 个省份录取分数超出一本线 110 分以上；理科的平均分差从 105.6 分提高到 123 分，五分之四省份录取理科最低分超出一本线 105 分以上，河北、内蒙古、重庆、甘肃等 12 个省份录取最低分超出一本线 130 分以上，黑龙江、福建、陕西等 6 个省份录取最低分超出一本线 150 分以上。

近年来，学校港澳台侨学生招生逐步从追求数量转向注重质量，生源质量持续提高。在澳门保送生录取中，进一步规范面试流程，完善面试评分标准；在香港免试生录取中，在继续使用核心科目成绩作为录取依据的基础上，增加对选修科目成绩的要求，并针对不同专业分类制定不同的招生标准；联招录取要求保持不变，其中，理科录取最高分 663 分，高出批次线 263 分，比去年理科录取最高分高出 24 分；文科录取最高分 637 分，高出批次线 237 分。

（二）学生指导与服务

强化新生入学教育。组织开展了“追梦在珞珈”、“求知在珞珈”、“成才在珞珈”新生入学教育系列活动。前校长李晓红院士亲自为新生代表上第一课，为新生讲校史上的名人名言，谈杰出校友的辉煌成就，激发了学生的爱国情怀、爱校情感和成才志向。副校长周叶中为新生作学习报告，为新生指明学习之道与成才之道。

积极开展评先评优，选拔树立先进典型。2016 年共评选优秀学生 4635 人、“三好学生” 2175 人、“三好学生” 标兵 60 人、优秀毕业生 808 人、10 个先进班集体标兵和 67 个先进班集体、46 间文明寝室标兵和 342 间文明寝室。积极开展“十大珞珈风云学子”、“自强之星”、“先进班集体标兵”等优秀学生的评选活动，引起学生广泛关注。选树了自强不息“芙蓉学子”朱志强、第 11 届全国大学生年度人物提名奖张倬胜等一批学生榜样。

做好学生资助服务，解除学生后顾之忧。一是织好资助工作的“网”。2016 年共评出国家奖学金获得者 422 名，发放奖学金 337.6 万元；国家励志奖学金获得者 1040 人，发放奖学金 520 万元；国家助学金 7568 人，发放助学金 2252.7 万元。设立 23 个社会资助项目，资助 2146 名家庭经济困难学生，发放社会助学金 326.338 万元。为 1000 余名学子提供临时资助 200 余万元；为 1176 名家庭经济困难学生发放免息贷款 756.75 万元。二是设好勤工助学的“岗”。2016 年共设置本科生勤工助学岗位 3099 个，全年累计参加勤工助学的学生 7755 人次，共计发放薪酬近 480 余万元。三是把好资助育人的“向”。通过系列主题教育活动，将学生的教育引导融入到日常的资助事务工作中。家庭经济困难学生的学业优秀率、保研考研率、就业率均高于学校的平均水平。

加强教育教学协同育人和学风建设工作。大力推进“烛光导航”工程、班级导师、优秀校友兼职导师等专项工作，健全辅导员听课制度，建立教学与学工、学校与学生家庭联系沟通机制。制定了《武汉大学进一步加强本科生学风建设的实施意见》，为加强学风建设形成共识、凝聚合力。出台了《武汉大学大学生学术科技创新及学科竞赛奖励办法》，激励大学生积极参加学习科研活动。

（三）学生学习成果

2016 年，学校共参加 34 项全国、湖北省等各级学科竞赛，共分别获得国家级特、一、二、三等奖 5 项、84 项、105 项、51 项，省部级特、一、二、

三等奖 9 项、114 项、201 项、261 项，详见表 7。组织大学生优秀科研成果奖评审，推荐 52 项参加 2016 年湖北省大学生优秀科研成果评选，最终我校 28 项成果获省级奖，其中一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 14 项；另外 24 项成果获校级大学生优秀科研成果奖，其中一等奖 6 项，二等奖 3 项，三等奖 15 项。

表 7 2016 年学生学科竞赛获奖情况汇总表

获奖等级 竞赛项目	国家级				省部级			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2016 全国大学生数学建模竞赛		4	5			3	5	6
2016 美国大学生数学建模竞赛					1	14	59	
第八届全国大学生数学竞赛		7	5	2		65	106	203
第四届湖北省大学生电子设计竞赛--ALTERA 杯 SOPC 专题竞赛							1	2
第四届湖北省大学生电子设计竞赛暨全国 TI 杯模拟电子系统设计专题邀请赛		1		1	5	6	9	2
全国大学生电子设计竞赛嵌入式系统专题邀请赛	1		1	2				
第四届 RoboMasters 全国大学生机器人大赛		1						
第五届全国大学生光电设计竞赛		1		2				
第 41 届国际大学生程序设计竞赛		7	8	5				
第三届全国大学生物联网设计竞赛		1	4					
全国网络安全技术对抗联赛			3					
第九届全国大学生信息安全竞赛		4	4	1				
第八届全国大学生广告艺术大赛		2		4		7	11	27
第十六届“新闻先生、新闻小姐”大赛全国邀请赛						1	1	1
第十一届全国大学生智能汽车竞赛		5				6		

第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		2	1	9				
第十五届 ROBOCON 全国大学生机器人大赛		1						
第十届全国大学生结构设计竞赛						2	2	
第七届全国高等院校“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）大赛		1	4	1				
第九届“高教杯”全国大学生先进成图大赛		25	37					
第七届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛		1			2	1		
第七届全国高校健身气功比赛			4	1				
2016 年大学生英语挑战赛（Uchallenge）			1		1		1	1
2016 年笹川杯全国高校日本知识大赛	1	1						
2016 年全国大学生工业设计大赛						2	2	2
第 23 届 WillemC. VisMoot 国际商事仲裁模拟仲裁庭		1	4					
第四届全国普通高校大学生测绘技能大赛	3	1	1					
第九届全国大学生电工数学建模竞赛		17	18	18				
第十届全国大学生化学实验邀请赛		1	1	1				
第四届基础医学实验创新暨实验设计大赛			1	4				
全国大学生生命科学创新实验大赛			1			6	2	1
“学创杯”2016 年全国大学生创业综合模拟大赛			1			1	2	
第七届全国大学生物理学术竞赛			1					
2016 年全国大学生英语竞赛								16
合计	5	84	105	51	9	114	201	261

（四）学生体质测试情况

2016 年，学生体质健康测试及格率为 92.16%，其中男生 88.49%、女生 97.26%。

（五）学生学习满意度

2016 学年，学校组织的学生网上评教结果显示，教师课堂教学总体平均得分为 97.83 分，其中理论课平均得分 97.76 分、实验课平均得分 98.20 分。教师满意度平均得分 9.78，课程满意度为 9.72 分。学校加大了学生评教结果的分析和运用力度，有 49 位教师连续两学期学生评教排名前 10%，在学校本科优秀教学业绩奖励中予以了适当优先考虑；同时对学生评教结果靠后并且主观性评价不良意见偏多的教师，进行了学院（系）反馈处理。

2016 学年，学校还组织了针对 2016 级、2015 级、2014 级、2013 级（五年制专业）大学生学习满意度调查。调查采取了问卷调查和深度访谈两种方式，覆盖学校全部院系。参与满意度调查的学生人数 2690（问卷），占学生总数 11.8%（不含新生）；同时对各学院学生代表进行了关于学习满意度的深度访谈。为了确保调研对象具备代表性和普遍性，以及满意度影响指标分析，调查问卷对学生的生源地、性别、年级、成绩、专业意向、是否担任过学生干部、是否为独生子女、家庭收入情况、受资助情况、教育期望等观测信息进行了采集，并从教学环节 13 个维度，个人学习状态 6 个维度，学习环境（软件支撑条件）8 个维度，学习环境（硬件支撑条件）8 个维度对学生学习满意度进行了评测。

从学习满意度调查结论看，学生对教学环节各项因素的平均分均高于 3 分（满分 5 分），整体趋于满意。学生对专业课课程教师的教学水平（3.99）、通识课教师教学水平（3.98）、专业课教师的教学投入（3.96）三项满意度最高；教师与学生的课外交流与沟通（3.62）、专业教材选用（3.61）、国际化交流（3.30）三项满意度最低；结合访谈情况，学生们普遍提出师生应该加强交流，增加国际化交流的机会等建议。

学生对个人学习状态各项因素平均分均高于 3 分，整体趋于满意。其中，心理素质（3.74 分）、学习能力（3.62 分）、学习态度（3.57 分）三项满意度最高；自我管理能力和身体素质（3.49 分）、学习方法（3.49 分）三项满意度最低；结合访谈情况，学生们普遍认为自我管理能力较为重要，需要加强。

学生对学习环境（软件支撑条件）各项因素平均分均高于 3.5 分，整体趋于满意。其中，校园氛围（4.14 分）、宿舍氛围（3.93 分）、班级氛围（3.85 分）三项满意度最高，同学们对周围学习氛围评价较高；后勤管理服务（3.54 分）、就业指导（3.56 分）、学业指导（3.67 分）三项满意度最低；结合访谈情况，学生们普遍提出需要加强学业指导和就业指导两项。

学生对学习环境（硬件支撑条件）各项因素平均分均高于 3.4 分，整体趋于满意。其中，图书馆（4.46 分）、自习室（3.96 分）、教室（3.89 分）三项满意度最高，同学们对学习环境较为满意；医院（3.40 分）、食堂（3.50 分）、宿舍（3.62 分）三项满意度最低；结合访谈情况，学生们对校医院、食堂及宿舍三项提出改进意见最多。

（六）毕业生状况

1. 毕业生数量及升学、出国、就业状况

2016 年，学校本科毕业生 7791 人，获得毕业证书的有 7515 人，所占比例为 96.46%；获得学位证书的有 7514 人，所占比例为 96.44%；推荐免试研究生 1687 人。有 722 人获得双学士学位，234 人获得辅修证。

学校共有本科毕业生 7253 人纳入就业方案，其中，男生 3877 人，占 53.45%；女生 3376 人，占 46.55%。截至 2016 年 9 月 1 日，全校本科毕业生就业率 92.02%。毕业生就业状况详见表 8。

表 8 2016 届本科毕业生就业状况统计表

毕业 人数	升学、出国情况			就业情况				总就业率	
	出国	升学	比例	签约	比例	灵活	比例	人数	比例
7253	1302	2720	55.45%	2254	31.08%	398	5.49%	6674	92.02%

注：灵活就业包含自主创业和自由职业学生人数

有 4022 名本科毕业生国内升学或出国（境）深造，占本科毕业生总数的 55.45%。其中国内升学 2720 人，占本科毕业生总数的 37.50%；出国（境）深造 1302 人，占本科毕业生总数的 17.95%。

2. 毕业生就业质量分析

为全面了解毕业生的就业状况，我校委托创新思源教育科技（北京）有限公司对 2016 届毕业生毕业后的就业状况进行了相关调查。调查从 2016 年 11 月 19 日开始，持续到 12 月 18 日结束，历时 30 天，共收到有效问卷 1430 份。毕业生就业质量评价指标主要分三个大的方面，即毕业生对就业的满意度，毕业生对升学的满意度，毕业生工作与专业的相关度。

从毕业生对于已落实工作的总体满意度看，表示满意或很满意的学生占比 63.4%，表示一般的学生占 30.8%，表示不满意或很不满意的学生比例只占 5.7%。从毕业生对升学就读学校满意度看，78.1%的升学毕业生表示满意或很满意，远高于对此表示不满意的毕业生（6.3%）；从毕业生对升学就读专业的满意度看，90.6%的升学毕业生表示满意或很满意，远高于对此表示不满意的毕业生（9.4%）。毕业生工作与专业相关度（包括很相关、比较相关和一般）为 60.0%；另据统计随着学历升高，相关度也随之升高。

3. 社会用人单位评价及毕业生成就

用人单位对毕业生的评价，能够更加客观地体现毕业生质量。QS 在 2016 年毕业生雇主调查中，武汉大学整体排名得分位列全球 252 位，在亚洲高校位居 44 名，在内地高校位列第 9。据对用人单位和校友的调研反馈结果，我校毕业生在工作中表现出色，得到一致好评。

一批具有社会担当精神的创新创业人才从珞珈山走出。据中国校友会网统计，2016 年武汉大学获得校友捐助资金累计达 12.31 亿元，排名全国第三，充分彰显了从珞珈山走出的创新创业人才具有强烈的社会责任意识和担当精神。近几年，我校毕业生赴西部、基层和国家重点单位就业人数保持增长趋势。

2017 年 8 月，第二批“武汉百万校友资智回汉·武汉大学专场”隆重举行，泰康集团、小米科技、融创中国等“武大商帮”企业家现场签下千亿级巨额投资大单，共签约 1500 亿项目资本助武汉腾飞，为母校所在城市、校友们的第二故乡献上一份大礼。校友们的创业成功和资智回汉行动得到了武汉市人民政府的高度肯定，为学校带来了很高声誉。

五、教学质量保障

（一）持续强化人才培养中心地位

学校高度重视本科人才培养工作，坚持“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。党委常委会、校长办公会议不定期专题研究本科教育教学工作，全年校长办公会接近一半会议都专题研究了本科教育教学工作，涉及“弘毅学堂”管理体制改革、公共教学平台建设、三学期制、教师本科教学考核、教材建设、转专业管理、新入职教师本科课程授课准入等事宜。

每学期初，校党委书记韩进、校长窦贤康等校领导均在开学第一天到学校主要教学楼巡视，对学校本科教学运行情况、教学环境状况、教学资源利用等情况进行了巡查和指导。校领导也坚持教学巡视、听课工作，深入课堂一线了解学校本科教学情况。2017 年，校领导累计巡视、听课 32 人次。

（二）积极参加专业认证和国际评估

专业认证是国家专业认证机构对高校本科专业教育质量的全面、客观评价。作为全国高校理学领域首个接受认证的试点单位，2016 年 12 月，教育部高教评估中心组织专家对我校化学、物理本科专业进行了现场认证考察（第三级）。北京大学副校长高松、吉林大学常务副校长陈岗分别担任化学组、物理组组长。专家组经过考察、讨论形成初步反馈意见认为：武大化学是我国最早建立的一批化学专业之一，综合实力和水平居全国前列，具有广泛的国际影响。武大物理专业培养目标明确，符合学校办学定位，适应经济社会发展需要，能够服务国家和区域发展战略需求，体现了一定的前瞻性和引领性。教育部高教评估中心主任吴岩在讲话中指出武汉大学开创了中国高等教育理学专业认证的先河，希望学校以认证为契机，为兄弟高校专业认证当好排头兵，树榜样、立标杆、做示范，为我国人才培养质量的全面提升确立坚实的质量保障体系；武汉大学有好的理念、好的标准，建立起好的质量文化，一定能够跑得快、飞得高。

学校遥感科学与技术专业于 2016 年 11 月接受了国家工程教育专业认证考察组的现场考察；土木工程专业于 2017 年 5 月接受了国家住房和城乡建设部高等学校土木工程专业评估（认证）考查组的现场考察，这是该专业第四次通

过全国土木工程专业评估（认证）。我国于 2016 年 6 月正式加入国际最具影响力的工程教育学位互认协议《华盛顿协议》。这两个专业的评估（认证），都是按照《华盛顿协议》所确定的工程教育认证标准进行的；通过认证，毕业生学位将得到《华盛顿协议》相关组织的认可，有助于提高该专业的国际影响力和本科毕业生的国际认可度。此外，学校计算机科学技术专业和英语专业还于 2016 年下半年参加了湖北省教育评估院组织的专业评估工作均取得了好成绩。

学校于 2016 年正式获得全国首批来华留学质量认证资格，全国有 27 所高校通过认证。该认证是对高等学校办学能力和办学成果的综合评定，侧重对高校开展来华留学教育管理和 service 质量的考评，促使高校确立以提高培养质量为导向的来华留学教育办学理念，提升高校来华留学教育质量。学校将继续努力开展与国际一流大学之间的交流合作，打造高质量、高层次和多元化的来华留学生教育品牌。

（三）开展学院（系）状态评估和本科教学基本状态分析

开展学院（系）本科教学工作状态评估，对落实人才培养中心地位、规范本科教学管理发挥了重要作用。2017 年，学校继续开展了“以数据主导为主”的学院（系）本科教学状态评估，也即让各类教学统计数据说话和反映院（系）本科教学有关状态的位置值。评估分学院（系）自评、专家集中审阅材料两个环节。

在学院（系）自评阶段，各学院（系）填报了本学年度教学基本状态数据库，完成了本学年度本科教学工作报告，简要表述本学年度本科教学工作取得的突出成绩、存在的主要问题和整改情况，包括学院（系）领导对本科教学的重视、基层教学组织活动、生师比、教学经费投入、教授授课、专业课小班教学、双语教学、学生双向交流、学生升学（出国）、教师教学研究、教师获奖、学生获奖、学风建设以及对上一年评估反馈的整改等内容。在专家集中审阅材料阶段，专家根据学院（系）教学基本状态数据分析结果及本学年度本科教学工作报告对各学院（系）本科教学情况进行综合评价。学院（系）评估结果分 A、B、C 三类，学校依据不同结果给予各学院（系）相应奖励。

2017 年，学校按照教育部评估中心的要求，继续完成了本年度本科教学基本状态数据库采集填报工作；采集填报表格分 7 大类、81 张表格，全面展现了学校本科教学基本状态，为学校把握本科教学状态和进行科学决策提供了客观依据。同时，学校建立了校内本科教学基本状态数据库系统，在各学院（系）

采集填报状态数据库的基础上，生成了各学院（系）本科教学基本状态数据分析报告，为各学院（系）细致深入了解本科教学情况提供了数据基础。

（四）做好日常教学检查、督导和信息反馈

2016 学年度的每学期均开展了 3 次教学检查，即开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。教学检查人员包括本科生院、督导组全体人员以及各院系教学管理人员。教学检查工作有效保证了全校教学秩序的正常运转。

教学督导是学校教学质量管理的的重要组成部分，在教学工作中发挥着重要作用。2017 年 1 月，第七届校教学督导组成立，程功臻等 25 位教师受聘为督导团成员。新一届校督导组除开展常规教学巡视检查、听课工作外，还全面参与了学校年度学院（系）本科教学状态评估以及对 2015 年专业评估结果为 C 类的专业复评等工作，发现了我校教学工作中存在的一些共性和亟待解决的问题，提出了咨询意见供学校决策参考。

在信息反馈方面，学校通过校督导接待日活动、学生信息员反馈，以及开放的教学信息采集邮箱，对学校各方面的教学信息进行收集和反馈。

六、特色与发展

办学特色是高校办学实力、教育品牌和社会声誉的综合体现，是其历史文化积淀与现实实践共同作用的结果，也是学校教学文化的组成部分。办学特色的形成是一个长期渐进的过程。长期以来，学校本科教育逐渐形成了“重基础、跨学科、鼓励创新与冒尖”的特色。近一年来，学校在本科教育教学工作中特色做法如下。

（一）以“成人”教育统领“成才”教育，构建通识教育新体系

人才培养是高等学校的根本任务，能够培养世界一流人才的大学才是世界一流大学。以“成人”教育统领“成才”教育是培养一流人才的理念前提，所谓“成人”即养成完整的人格。通识教育是践行以“成人”教育统领“成才”教育理念的基本途径。真正的通识教育应当承担塑造正确价值观、养成健全人格、拓展科学思维方式、提升学习能力的责任。基于对通识教育重要作用的认识，学校于 2017 年成立了武汉大学通识教育中心，构建并大力推动新的通识教育体系建设。

新的武汉大学通识教育秉承十六字理念，即“博雅弘毅、文明以止、成人成才、四通六识”。“博雅”是通识教育“成人”理念的基本内涵，博而能通，雅而有识；“弘毅”是藉武大校训标举通识教育“成人”理念的根本目标，养成有宏大志向和刚毅精神的君子人格；“文明以止”与“成人成才”是在从文化元典之思想隽语到武大人才之培养目标的广阔空间，彰显武大通识教育的人格诉求；“四通六识”是苞举“养成人格”的具体内容和各项指标，“四通”是一通古今、二通中外、三通文理和四通知行，“六识”是指渊博的学识、卓越的见识、经典悦读意识、文化批判意识、独立思考意识和团队合作意识。

新的武汉大学通识教育对课程体系进行了全方位调整和重构，提出“4-2-660”课程模式，即4大模块（中华文化与世界文明、科学精神与生命关怀、社会科学与现代生活、艺术体验与审美鉴赏）、2门基础通识课、60门核心通识课和600门一般通识课。其中2门基础通识课程《人文科学经典导引》与《自然科学经典导引》，从“经典”和“跨学科”两个层面对大一学生进行“启蒙”性质的通识教育，打开学生的视野，为后面的核心通识课程和一般通识课程学习打基础。

2017年，积极筹办了“通识教育大讲堂”，开展了通识课程“大班授课、小班研讨”教学模式改革，还参加了全国大学通识教育联盟年会交流活动。2018-2019年，将重点建设《人文科学经典导引》与《自然科学经典导引》两门基础课程；2018-2020年将立项建设60门核心课程，每年20门；2018-2023年将立项建设600门一般通识课程，每年100门。

（二）开办“自强创业班”，持续深化创新创业教育

2017年，学校开办了“自强创业班”，探索创业教育新途径。作为我校创新创业教育“点上突破”的尝试，“自强创业班”以辅修专业的形式开展教学活动，旨在集聚校内外优质创新创业教育资源，为专业知识扎实、具有强烈创业意愿和潜质的大学生，提供系统的创新创业课程学习、校内外导师指导、创业项目实践、孵化场地和资金支持，培养具有优秀创新创业能力的高素质创业人才。经过资格审查、创业素质测评、面试等环节层层选拔，最终32名学生成为首届“自强创业班”学员。他们来自全校14个学院（系），成绩平均绩点达3.36，是个名副其实的跨学科班。

“自强创业班”以创业流程为主线，以创业实践为导向进行有机授课，开出了《创业领导力与团队管理》《创新思维与方法》《新企业管理》《创业计划开发与商业模式设计》等创业基础课程，采用案例分析、情景模拟、翻转式

教学等互动式教学方式。创业实践课程将以实验室学习、企业实习、创业项目设计、展示与实施等方式开展，包括创业运营模拟、创业实习、团队拓能训练等内容，配备校内教师和校外行业专家双导师，并提供项目孵化场地和一定资金支持。

2017 年，学校入选全国大众创业万众创新（“双创”）示范基地，这是学校持续深化创新创业教育的自然结果。多年来，学校统筹、整合校内外各方资源，整体构建具有武汉大学特色的大学生创新创业教育体系，促进课堂教学、科学研究与创新创业的有机结合，把创新创业教育融入学校人才培养的全过程，学校创新创业教育成效斐然。目前学校开设了 34 门创新创业通识课程，每年立项建设 1100 余项大学生创新创业训练计划项目、30 余项学科竞赛项目，校园内常年活跃的大学生创业团队达百余个。武大学子在各类创新创业赛事中屡创佳绩。继 2015 年首届全国“互联网+”创新创业大赛荣获 3 项金奖后，2016 年“互联网+”创新创业大赛学校再获一金一银；2016 年“创青春”全国大学生创业大赛学校获四金二银。

七、需要解决的主要问题

课堂是大学教育教学活动的重要阵地，是大学教学文化形成并得以彰显的缩影。2016 年教育部审核评估专家组对学校的评估反馈意见曾指出，学校不少课堂教学气氛沉闷，课堂教学方法和手段需要进一步改革。为此，学校采取措施加大教师教学培训力度，努力推动课堂教学方式方法改革，取得了一定的效果。目前，学校班级教学规模有了一定缩减，课堂互动教学形式和互动气氛得到了一定改善，但与理想的一流大学的课堂教学氛围还有不小差距。

究其主要原因，一是学校课堂规模偏大，不利于教师开展灵活多样的教学方式；二是教师教学投入不足，不少教师没有花大功夫研究课堂教学活动；三是教师教学能力需要进一步提升，不少教师的教学理念、内容、方法手段急需变革。

针对这一问题，学校将采取以下措施：一是继续加强教师培训工作，更新教师教学理念，促进教师及时更新教学内容，改革教学方法手段，转变课堂教学方式。二是大力推动小班化教学，要求各学院（系）专业课小班教学比例逐年提升至 40%以上，为课堂互动提供良好条件。三是大力推进实施课程助教制度，开展“大班授课、小班（组）研讨”教学，充分发挥助教作用广泛开展多样化教学方式。四是完善学校教学信息化平台环境，制定并落实鼓励教师开展

网络信息化教学的政策措施，促进信息技术与课堂教学的有机融合。五是加强课堂听课评价反馈，开发完成干部教师听课信息系统，广泛开展干部教师听课评价，并及时将听课评价反馈给各学院（系）和教师，促进教师关注课堂教学实效。