

武汉大学 2015-2016 学年本科教学质量报告

武汉大学是教育部直属重点综合性大学，也是国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校。学校在创建中国特色世界一流大学的进程中，努力将学科综合优势、快速提升的科研优势与国际化办学优势转换为人才培养优势，致力于打造世界一流本科教育，培养具有国际竞争力的复合型创新人才。学校牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，大力推进“创新、创造、创业”（以下简称“三创”）教育，深化教育教学改革，创新人才培养模式，全面提升人才培养质量，2015-2016 学年本科教育教学工作取得了显著成效。

一、基本情况

（一）学科与专业情况

学校学科门类齐全、综合性强、特色明显，涵盖了哲、经、法、教育、文、史、理、工、农、医、管理、艺术等 12 个学科门类。学校设有人文科学、社会科学、理学、工学、信息科学和医学六大学部 35 个学院（系）及三所三级甲等附属医院。5 个一级学科、17 个二级学科为国家重点学科，6 个学科为国家重点（培育）学科。有 44 个一级学科具有博士学位授予权，58 个一级学科具有硕士学位授予权。

学校现有 122 个本科专业，其中，新增了管理科学、地理空间信息工程、基础医学（五年）3 个本科专业，撤销了新闻学、编辑出版学、软件工程、工商管理第二学士学位专业和应用物理学 5 个本科专业。有 7 个基础学科拔尖学生培养试验班（弘毅学堂），10 个国家科学研究与人才培养基地，1 个国家级教师教学发展示范中心，1 个人文科学理论人才培养试验班，1 个国家大学生文化素质教育基地，29 个国家级特色专业建设点，6 个国家级人才培养模式创新试验区，13 个卓越工程师教育培养计划学科专业，2 个卓越法律人才教育培养基地，2 个卓越医生教育培养计划项目，10 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，11 个国家级本科教学校外实践教育基地，7 个国家级工程实践教育中心。

（二）培养目标与服务面向

学校在人才培养过程中高度关注办学定位与人才培养目标之间的密切关系，准确把握学校的办学定位。2014 年，教育部核准的《武汉大学章程》，明确了武汉大学以办人民满意大学为宗旨，秉承“自强、弘毅、求是、拓新”的精神，以谋求人类福祉、推动社会进步、实现国家富强为己任，引领学术发展，“培养具有国际竞争力的拔尖创新人才和各类专门人才”，致力于建设中国特色、世界一流大学。这一目标在学校“十三五”规划中得到了再次明确。

为更加明晰和统一全校对本科人才培养目标的认识，学校在 2015 年组织了本科教育改革大讨论，对本科人才培养目标进行专门阐释，即：坚持以“创新、创造、创业”为核心，培养具有坚定民族精神和开阔国际视野、强烈社会责任感和使命感、人格健全、知识宽厚、能力全面，能够引领未来社会进步和文明发展的国家脊梁和领袖人才。

在服务面向上，学校着眼国家战略目标和地方经济社会发展需求，努力培养高素质的创新性人才，为国家和地方各行各业发展提供强有力的人才支撑。

（三）学生数量

学校有全日制在校学生 58125 人（含港澳台学生 852 人），其中普通专科生 1561 人、普通本科生 31086 人、研究生 23211 人、留学生（学历教育）1838 人。普通本科生占全日制在校生总数的 53.48%。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

学校有专任教师 3747 人（来自高基表 2015/2016 学年初数据，不含临床医院医编教师）；有 9 位中国科学院院士，8 位中国工程院院士，10 位人文社会科学资深教授，15 位国家级教学名师，22 位“万人计划”入选者，43 位“青年千人计划”入选者，50 位国家杰出青年科学基金获得者，57 位“长江学者奖励计划”特聘教授，216 位教育部新世纪优秀人才入选者。

1. 专任教师结构

职务结构：具有正高级职务的教师 1275 人（教授职称 1219 人），占专任教师总数的 34.03%，具有副高级职务的教师 1472 人（副教授职称 1386 人），占专任教师总数的 39.28%，详见表 1。

表 1 专任教师职务结构统计表

总数	正高级	副高级	中级	初级
3747	1275	1472	947	53

专任教师年龄结构：45 岁以下的教师有 2109 人，占教师总人数的 56.29%，详见表 2。

表 2 专任教师年龄结构统计表

总数	29 岁及以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁及以上
3747	104	523	710	772	541	696	291	68	42

学历结构：具有博士学位者 2894 人，占教师总人数的 77.24%，详见表 3。

表 3 专任教师学历结构统计表

总数	博士研究生	硕士研究生	本科（博士学位）	本科（硕士学位）	本科
3747	2872	491	22	136	223

学校聘请校外教师 317 人，教师折合数为 3905.5 人，折合在校生数 78125.7 人，生师比为 20.00。

2. 本科生主讲教师及教授、副教授授课情况

2015-2016 学年，学校开课总门数 4070 门，按门次有 9913 个课头。教授主讲本科生课头 2528 个，占总课头数的比例为 25.50%；副教授主讲本科生课头 4418 个，占总课头数的比例为 44.57%。

主讲本科课程的教授 979 人，占教授总人数的 80.31%；主讲本科课程的副教授 1184 人，占副教授总人数的 85.43%。

（二）教学条件情况

1. 教学经费投入

近年来，学校财政拨款逐年增加，同时学校也采取多种措施积极筹措资金，学校总收入有较大幅度增长。学校综合财力增强，为各项事业发展，尤其是本科人才培养提供了财力保障。

2015 年，学校生均本科教学日常运行支出 7626.48 元，本科专项教学经费 20710.27 万元，生均本科实验经费 893.93 元，生均本科实习经费 152.63 元。

2. 教学用房

学校占地总面积 5187 亩。生均占地面积为 $59.49\text{M}^2/\text{生}$ ，生均教学行政用房面积为 $14.89\text{M}^2/\text{生}$ （其中生均实验室面积为 $6.82\text{M}^2/\text{生}$ ），生均宿舍面积为 $9.56\text{M}^2/\text{生}$ 。

3. 图书资料

2015 年，全校图书馆馆舍面积为 78004 平方米。学校图书馆有计算机设备 1000 多台，服务器 80 多套，存储超过 250TB，自助打复印设备 14 台（其中 3D 打印机 1 台），自助借、还书机 11 台，电子图书借阅机 2 台，多媒体资源触控阅读系统 15 台，无线网络覆盖全馆，馆内网络千兆到桌面，万兆上联到校园网。学校积极参与图书馆资源共建共享，承担了中国高等教育文献保障系统(CALIS)华中地区中心、中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)华中区域中心、大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)数据和服务中心、湖北省高校数字图书馆(HBDLIB)图书馆管理中心职能，全面建成了数字图书馆服务体系。

学校图书馆馆藏资源数量稳步增长。2015 年，学校图书馆文献购置经费达 4177.74 万元，图书馆年度新增图书册数 16.92 万册，生均新购册数 2.17 册，详见表 4。截止 2015 年底，图书馆（含院系资料室）文献资源总量为 1651 万册、生均 211.36 册；其中，纸本文献 711.49 万册、生均图书 91.07 册，电子图书 621.98 万种、电子期刊 6.77 万种，详见表 5。

表 4 2015 年图书馆新购图书统计表

新购文献册数（册）		新购文献册数（册）	生均新购册数 （册/生）
院系资料室	图书馆		
33906	135334	169240	2.17

注：新购文献不含电子书刊

表 5 2015 年图书馆及各院系资料室文献汇总表

类型 \ 项目	图书的种类及册数		生均册数（册/生）
	种数	册数	
纸本文献	2902106	7114941	91.07
电子图书	6219790	7937542	101.60
电子期刊	67708	1459863	18.69
总计	9189604	16512346	211.36

图书馆采用馆际互借/文献传递服务、图书荐购服务，有效补充了馆藏资源，并且不断拓展读者服务领域。截至 2015 年底，全馆年接待读者 336 万人次，借还图书 107 万册次；图书馆网站首页访问量 470 万次，馆藏书目检索系统的总浏览量 803 万次，图书馆网站数据库点击量 409 万次。图书馆推出一系列主题文化活动，鼓励学生尤其是本科生走进图书馆。比如，以“馨香悦读，激扬梦想”为主题举办了第三届武汉大学读书节，以新生入馆教育为契机举办了“书香珞珈，成才武大”文化活动月活动，全年持续开展了文华讲坛、珞珈阅读广场、真人图书馆、艺文展览、音乐随心听等多项品牌活动。

4. 校园信息化

学校建成了目前 IPv4/IPv6 双栈共存、主干万兆、千兆到楼栋、百兆到桌面的校园网，实现了有线网络对教学办公区和学生宿舍区的覆盖，覆盖范围包括 180 栋教学办公区、94 栋学生宿舍区。自 2010 年起，学校实施了无线校园网一期工程、无线校园网二期扩建工程，实现了无线网络覆盖范围包括 32 栋教学楼 560 间教室、17 个会议厅、3 个体育馆、2 个活动中心、15 处室外场地和 8 栋办公楼。学校建有 365 平方米的数据中心机房。随着学校信息化建设不断向前推进，相关数据已陆续集成到学校数据中心公共数据平台，为学校管理决策提供权威、实时数据。

学校有公共教室 582 间，其中多媒体教室 457 间；公共计算机实践教学及英语自主学习中心有机位 1,700 座，主要用于大一、大二学生计算机公共课上机教学及大学英语视、听、说学习。

5. 体育场馆

学校体育馆面积为 27897 m²，运动场地面积为 168514 m²。

6. 教学实验室

学校加大投入，不断提高实验室教学科研仪器设备数量与质量，实验室教学科研仪器设备总值达 246602.65 万元，生均教学科研仪器设备值为 31564.86 元/生；当年新增仪器设备总值 23462.34 万元。

三、教学建设与改革

学校牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，瞄准综合性、研究型、国际化方向办学，将办学优势充分发挥在本科人才培养的方方面面。

（一）召开本科教育工作会议，出台深化本科教育改革文件政策

适应经济社会发展新形势和本科教育改革新要求，为深化本科教育教学改革，进一步落实本科人才培养基础地位，促进本科人才培养质量提升，2015 年 4 月至 11 月，学校组织开展了“本科教育改革大讨论”活动。2015 年 11 月 3 日，学校召开了“2015 年本科教育工作会议”。全体校领导、教师代表、学生代表、学院书记院长、职能部门负责人、本科教学管理人员近 300 人参加会议。会议集中研讨了前期“本科教育改革大讨论”成果，反响热烈，效果显著，受到了媒体和全国多家高校的广泛关注。经过大讨论和本科教育工作会集中研讨，学校陆续出台了《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》和 8 个配套文件实施方案。本科教育工作会议的召开和系列深化本科教育教学改革文件政策的制定，进一步明确了学校人才培养各主体的地位和作用，对于统一全校师生员工认识，激发教师“教”与学生“学”的双重动力，促使学校回归人才培养本位具有积极而又深远的意义。

（二）启动新一轮本科人才培养方案修订工作

目前，学校执行 2013 版本本科人才培养方案，在专业学分要求方面，4 年制专业文科类控制在 140 学分以内，理工医类控制在 150 学分以内，5 年制专业控制在 180 学分以内。选修课学分占总学分的 37.00%。实践教学学分占总学分的 22.00%。

2015-2016 学年，学校开课总门数 4070 门，按门次有 9913 个课头。选修课课头 3307 个，占课头总数的 33.36%。有实践环节的课头 2152 个，独立实践课头 729 个，分别占课头总数的 21.70%和 7.35%。课堂教学规模情况详见表 6。

表 6 2015-2016 学年本科生课堂教学规模统计表

课堂规模（人）	课头数（个）	比例
≤ 30	2482	25.04%
30 < 总人数 ≤ 60	3782	38.15%
60 < 总人数 ≤ 90	1398	14.10%
90 < 总人数 ≤ 120	1228	12.39%
120 < 总人数 ≤ 150	490	4.94%
150 < 总人数 ≤ 180	258	2.60%
180 <	275	2.77%
合计	9913	100.00%

2015 年底，学校开展了本科人才培养方案修订工作调研活动，就专业总学分、公共基础课程总学分、通识课程学分、实践教学所占比例及课程模块等内容征求各学院意见。2016 年 6 月，学校出台了《武汉大学 2017 年本科人才培养方案修订的指导意见》、《武汉大学 2017 年培养方案课程设置与修读要求》等文件，正式启动了新一轮培养方案修订工作。修订新的培养方案将充分尊重学院办学自主权，并在总学分的个性化设计、新生研讨课、创新创业教育等方面进行改革。

（三）扩大了教师教学奖励范围

2016 年，学校在武汉大学“351 人才计划”中专门设立了教学岗位，分“珞珈特聘教授”和“珞珈青年学者”两个层次和公共基础课程教学岗、核心通识课程教学岗、专业课程教学岗和实验实践教学岗四个类别，用以鼓励优秀教师

潜心教学。经过认真评审，评选产生了4位教师为“珞珈特聘教授”，8位教师为“珞珈青年学者”。

组织了第八届武汉大学杰出教学贡献校长奖评选，罗国强、胡石元、强月新、槐文信、熊世熙等5名教师和王丽娜带领的信息安全教学团队获选。为调动教师投入教学的积极性和创造性，学校启动了首届2015-2016学年本科优秀教学业绩奖评选活动，全校承担本科教学任务的教职工均可申报，学校将分公共基础理论课程类、通识课程类、专业理论课程类、实验实践类等4类进行评选，奖励人数不超过200人，对获奖教师每人奖励3万元。

（四）继续开展青年教师教学竞赛

青年教师教学竞赛是迅速提升青年教师教学能力的有效举措。2016年，学校组织了第八届青年教师教学竞赛，共有1950名青年教师参加。竞赛历时七个多月，分学院（系）初赛、学部复赛和学校决赛3个阶段。决赛产生了1名特等奖、6名一等奖、13名二等奖和16名三等奖。

在2016年全国高校青年教师教学竞赛中，学校遥感信息工程学院龚龔老师获工科组一等奖，并代表获奖者发言。在湖北省总工会组织的全省高校青年教师教学竞赛中，学校推荐的5位青年教师全部获奖，其中第二临床学院的刘畅获工科组一等奖第一名，外国语言文学学院罗菁获外语组一等奖第一名，基础医学院罗大极、文学院裴亮和政治与行政管理学院周晓明三位青年教师分获理学、人文、社科组的三等奖。还有12人分获全国性学科专业教学竞赛奖。

学校继续开展各类教师培训工作，组织了全校新教工参加岗前培训，组织172位教师参加了国内进修（公派出国外语培训），派出了118位教师出国进修、访学。

（五）加强专业建设，深化专业改革

为全面了解学校专业情况，优化专业结构布局，促进专业建设发展，2015年下半年，学校对未参加国家专业认证的105个本科专业进行了一次全面评估。这是我校首次组织全面专业评估，共召开教师座谈会34次，深度访谈教师100多人次，组织学生问卷调查1009份，查阅学生试卷、毕业论文（设计）近千份。除了校内专家，还聘请了教学和管理经验丰富的校外专家参与评估工作。

从专业评估反映情况看，近年来学校专业建设与发展中取得了显著成绩，涌现出一批优势专业，专业办学条件有了大幅改善，学生创新能力培养硕

果累累。2016 年上半年，鉴于我校本科专业数量较多，部分专业办学不符合学校人才培养目标定位等多种因素，学校依据 2015 年专业评估结果，在提请学校学术委员会和校长办公会审议后，对本科招生和培养专业进行了调整。

此外，开展了课程体系改革试点基地立项工作，经过评审最终确定 4 项为武汉大学 2015 年课程体系改革项目。继续加强教学改革研究，经过评审最终确定 114 项为武汉大学 2016 年教学改革研究项目。

（六）加强课程与教材建设

加强通识课程建设。2016 年 4 月，学校成立了通识教育委员会，在“通识教育委员会”下设“通识教育委员会工作组”，并出台了《武汉大学通识教育委员会工作条例》和《武汉大学通识课程建设管理办法》等文件。重构了通识课程体系，将原有七大模块修订为四大模块，即“中华文化与世界文明”、“科学精神与生命关怀”、“社会科学与现代社会”、“艺术体验与审美鉴赏”。学校投入 50 万元组织武汉大学通识教育委员会工作组进行深入研究，根据学校本科人才培养目标，明确各通识课程模块对人才培养的作用，设计出符合具有武汉大学特色的通识课程体系，并确定每个模块应包含的主要课程、教学内容和知识点。

加强 MOOC 建设。2016 年 4 月，学校发布了《关于印发〈武汉大学“珞珈在线”开放课程建设与管理办法〉的通知》，积极推动武汉大学 MOOC 课程建设。学校立项了 35 门 MOOC 课程建设项目。截至 2016 年 7 月，有 23 门课程在中国大学 MOOC 平台上线，全国排名第 2；课程期数 66，选课总人数 1265130，全国排名均第 1。2016 年 9 月，由学校马克思主义学院打造的 4 门思政课 MOOC——马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础，在中国大学 MOOC 平台正式发布，在全国引起了轰动效应。短短 24 小时之内，选课人数就突破 1.3 万，且呈持续增长趋势，在全国刮起一股慕课学习的旋风。

开展教材立项工作。2015 年共有 97 门教材申报，经过评审最终确定 40 项为校级教材建设项目。

（七）加强实践教学与毕业论文（设计）管理

继续做好大学生创新创业训练项目管理。经学生申报和学校评审，共有 1095 个大学生创新创业训练项目获批立项，向教育部提交了 130 个项目作为

国家级大学生创新创业训练项目进行备案。组织创新学分申报评审工作，最终评审出 262 名学生获得 1424 个创新学分。

认真做好大学生实习实训组织和基地推荐工作，推荐武汉大学—湖北省地图院实习基地、武汉大学—武汉生物技术研究学院药学实习实训基地参加湖北高校省级实习实训基地申报；完成学院实习实训基地协议审核签署，共办理了 8 个学院 20 份协议。

毕业论文（设计）是人才培养的重要环节，能够综合反映学生学习成果和人才培养质量。组织各院系推荐申报 2015 年湖北省优秀学士学位论文，推荐 208 篇论文为湖北省优秀学士学位论文。组织举办了“2015 武汉大学大学生创意毕业设计节”，分毕业设计成果展、毕业设计公开答辩、毕业设计系列学术讲座三个板块，在万林艺术博物馆、大学生创新创业实践中心展厅以及各相关学院（系）的展示厅展出优秀创意毕业设计作品。通过一系列创意文化活动，营造创新氛围，进一步打造“三创”教育品牌。

（八）大力开展创新创业教育

学校立项建设了 34 门面向全校学生、依次递进、有机衔接的创新创业教育通识课程群。2016 年 9 月，27 门创新创业通识课程同时上线，有 3200 余名学生选课学习。依托课程建设项目，组建了专兼结合、校内外共建的高素质创新创业教师队伍。聘请 22 名校外行业专家为武汉大学创业导师；特聘知名校友企业家讲授《创业论坛》，特聘校外创业教育专家和知名创业企业家讲授《创业导航》；设立专项经费，支持校外行业专家与校内创新创业课程师资合作授课，不断提升我校教师的创新创业教育教学能力。在新一版培养方案修订过程中，也明确要求各个专业至少开设 3 学分的研究方法、学科前沿、创新实践等方面的课程。

2016 年 5 月，学校组织了第五届“三创”教育成果展，集中展示了学校近两年大学生创新创业教育成果，获得了全校师生广泛赞誉。在 2015 年下半年举办的首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校三支参赛队伍均摘得金奖，并荣获集体奖，所获金奖数量居全国第一。在第十四届“挑战杯”大赛中，学校 6 件入选作品全部获奖，其中一等奖 4 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，并再度捧得“优胜杯”，创下我校参加该项赛事的历史最好成绩。

（九）积极推进第二课堂教育活动

紧抓思想政治引领，持之以恒开展主题教育活动。举办学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”活动 163 场，“我的中国梦”主题教育活动 147 场，培育和践行社会主义核心价值观活动 143 场。继续深化“青年马克思主义者培养工程”，入选了首批“青马工程”全国研究培训基地。

继续实施大学生社会实践教育。组建了 579 支暑期社会实践队伍，其中有 188 支作为校级重点团队，还组建了 580 支寒假社会实践队伍，奔赴全国 34 个省、直辖市、自治区和港澳台地区开展社会实践。在全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践评比中，4 支队伍、1 项成果、1 人获评全国优秀，学校获评“全国最佳暑期实践大学”。

积极营造高尚校园文化氛围。举办第三十二届全国大学生樱花诗歌邀请赛、第三十届全国大学生樱花笔会、第二十七届珞珈金秋艺术节、第十六届社团文化节、迎新晚会、新年音乐会等校园文化活动 706 场。有效推进对外交流，邀请来自哈佛大学、耶鲁大学等全球 39 个国家（地区）63 所高校的 215 名营员参与第六届学生社团国际交流营。举办了第六届两岸三地青年领袖峰会，选派 3 人赴台湾参加“两岸青年领袖研习营”。举办了“跨学科论坛”、“弘毅讲坛”、“珞珈论坛”、“素质教育讲堂”等系列讲座，深受学生关注与喜爱。

（十）深入推进“弘毅学堂”拔尖创新人才培养工作

学校设立了“弘毅学堂”首席责任教授制度，用以协调“弘毅学堂”各学科拔尖人才培养工作，确保“弘毅学堂”人才培养工作兼具全局一致性与各学科专业特色。同时启动“弘毅学堂”荣誉课程建设。组织各学科专家专门为“弘毅学堂”学生设计个性化课程，2015 年共计 18 门专业基础类课程、3 门通识平台类课程入选首批武汉大学“弘毅学堂”荣誉课程。

学校“弘毅学堂”于 2016 年实施了“1+3”大类招生与培养改革，“弘毅学堂”数学、物理、化学、生物、计算机五个理科班以“理科试验班类（弘毅学堂）”专业名称面向高中毕业生统一招生。学生进校后第一学年不分专业，按理科大类培养，第一学年结束时学生根据个人兴趣与特长在数学、物理、化学、生物、计算机五个专业方向中自主选择。“弘毅学堂”2016 级理科班新生共计 123 人，其中通过高考大类选拔录取 114 人，进校后二次选拔录取 9 人。

学校“弘毅学堂”还启动了“书院制”培养的探索与实践。一是学生生活环境“书院制”，目前“弘毅学堂”2016 级新生已经实现全员集中住宿与管

理。二是学生学术环境“书院制”，以《学科概览》课程及“师生午餐会”活动为平台邀请国内外知名学者、学校知名教授与学生面对面交流。

2016 届“弘毅学堂”毕业生共 128 人，其中理科班毕业生 90 人中，85 人选择赴国内外一流大学继续深造，升学率连续 3 年在 95%以上，学生就读学校包括美国加州理工学院、加州大学伯克利分校、加拿大多伦多大学、瑞士苏黎世理工大学、英国伦敦大学等世界著名高校。国际数理经济与金融班 18 名毕业生中，15 人继续深造，3 人就业；国学班 20 名毕业生中，15 人继续深造，5 人就业；文科班就业率达 100%。

（十一）发挥国际化办学优势，增强学生的国际竞争力

学校立足于教育国际化，积极开展与世界著名大学的合作交流。目前学校已与 45 个国家和地区的 415 所大学和科研机构建立了实质性的合作交流关系。学校设立了“本科生出国（境）奖学金”，划拨“双一流”建设经费 363 万元，资助本科生海外学习。

学校通过国家留学基金委公派项目、校际协议交流项目、海外机构资助项目和引进第三方机构项目等共计 106 个项目，派出出国（境）交流学习本科生 662 人次，接收来校交流学习的国（境）外本科生 271 人次。此外，为满足学生多样化的留学需求，实现人才国际化培养模式的多元化，组织实施了加州大学伯克利分校、剑桥大学、哥伦比亚大学和杜克大学等 13 个假期海外学习与文化研习项目，共有 166 人参加。

四、招生与学生发展

（一）招生专业及生源质量

2015 年，学校本科专业合并按照 64 个专业和专业大类招生，无停招专业。学校共录取普通本科生 7368 人，其中内地学生 7174 人（含国防生 90 人，国家贫困地区定向招生专项计划学生 370 人、农村学生“自强计划”学生 160 人，艺术类学生 142 人，保送生 56 人，高水平艺术团 13 人，高水平运动队 43 人）、港澳台侨学生 194 人。另招收少数民族预科班学生 135 人。

学校生源质量继续保持提升态势。就录取内地新生情况，从录取最低分考生分数与一本线的分差上看，较 2014 年，2015 年文科的平均分差从 70 分提高到 80 分，四分之三省份录取文科最低分超出一本线 60 分以上，河北、辽宁、

广西等 13 个省份录取最低分超出一本线 80 分以上，内蒙古、黑龙江、海南、陕西、青海、新疆区等 6 个省份录取分数超出一本线 100 分以上；理科的平均分差从 100 分提高到 105 分，三分之二省份录取理科最低分超出一本线 100 分以上，内蒙古、辽宁、广西、陕西、新疆等 10 个省份录取最低分超出一本线 120 分以上。

（二）学生事务管理与服务

加快学生教育管理信息化步伐，提高学生工作的精细化程度。推进学生网格化管理工作，将全校 86 栋学生宿舍楼进行网格化管理，实现数据信息通联。以“一站式”学生事务与发展中心为平台，不断拓展学生事务公共服务项目。顺利完成 7000 多名本科新生的入学报到工作，在新生中开展入学教育、《学生手册》学习，加强校纪校规和行为规范教育。

规范做好各类评奖评优，充分发挥典型示范引领作用。2015 年全校共有 5871 人获得优秀学生奖学金 851.95 万元，1790 名新生获得新生奖学金 239.7 万元。共计 65 项、总额为 364.9 万元的专项奖学金纳入评选范围，有 726 人获得。

完善多元混合资助体系，帮助家庭经济困难学生全面成长成才。目前在校本科生家庭经济困难学生 8530 人。2015 年，学校评出国家奖学金获得者 443 名，发放奖学金 346.4 万元；国家励志奖学金获得者 1065 人，发放奖学金 532.5 万元；国家助学金 7713 人，发放助学金 2313.9 万元。为 352 名家庭经济困难的新生办理“绿色通道”入学，提供校内无息借款 107.69 万元。设置本科生勤工助学岗位 2737 个，全年累计参加勤工助学的学生 7832 人次，共计发放薪酬 470 余万元。各种社会团体、企事业单位和个人在我校设立了 27 个资助项目，资助 1439 名家庭经济困难学生，发放助学金 308.01 万元。

加强教育教学协同育人，进一步优化学风和考风。大力推进烛光导航工程、优秀校友兼职导师制度，健全辅导员听课制度，开展专题学风调研，建立教学与学工沟通制度、学校与学生家庭联系沟通机制。同时，继续开展诚信教育，2015 年共有 10 个学院 33 个班级 933 人参加了无人监考考试，21 个诚信考试先进班集体和 416 名诚信考试先进个人受到表彰，进一步优化了学风和考风。

（三）学生学习成果

2015 年，学校共参加 26 项全国、湖北省等各级学科竞赛，共分别获得国家级特、一、二、三等奖 5 项、68 项、74 项、69 项，省部级特、一、二、三

等奖 14 项、114 项、155 项、245 项，详见表 7。在 2015 年湖北省大学生优秀科研成果奖评选中，学校获得一等奖 7 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项。

表 7 2015 年学生学科竞赛获奖情况汇总表

获奖等级 竞赛项目	国家级				省部级			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
第八届全国大学生信息安全竞赛		1	4	2				
2015 年全国大学生数学建模竞赛		3	2			3	7	11
第九届全国大学生结构设计竞赛				1			1	2
第七届全国大学生广告艺术设计大赛				4		6	13	20
第八届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		3	1	5				
2015 年全国大学生电子设计竞赛		5	3		省 TI 杯	7	2	3
第四届全国大学生水利创新设计大赛	3							
第八届全国周培源大学生力学竞赛		4	8	27	4	11	15	35
2015 年全国高等院校健身气功比赛		2	1					
2015 年全国大学生数学竞赛		5	1			44	63	143
第 56 届 JESSUP 国际法模拟法庭竞赛		2						
第十届全国大学生智能汽车竞赛		2				4	2	
2015 “外研社杯”全国英语写作、演讲大赛	2				2			
2015 年美国国际大学生数模竞赛						26	35	
第八届“高教杯”全国大学生先进成图大赛		14	37					
第八届全国大学生电工数学建模竞赛		8	8	13				
SuperMap 杯第十三届全国高校 GIS 大赛		1		7		2	6	9
第十五届“新闻先生、新闻小姐”大赛全国邀请赛						2	3	3
第 40 届国际大学生程序设计竞赛		2	8	6				
第六届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛				1		1		
2015 年全国大学生物联网设计竞赛		4			5	3		
第六届全国大学生物理学术竞赛				1				
第十四届 Robocon 全国大学生机器人大赛				1				

2015 年全国高等学校建筑学专业大学生建筑设计竞赛		5						
2015 年全国大学生英语竞赛								11
第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛		4	1	1	1	3	4	3
2015 年大学生“互联网+”创新创业大赛		3			1	3	4	5
合计	5	68	74	69	14	114	155	245

（五）学生体质测试情况

学生体质健康测试及格率为 95.84%，其中男生 93.72%、女生 97.96%。

（六）学生学习满意度

2015-2016 学年，学校组织的学生网上评教结果显示，教师课堂教学总体平均得分为 97.78 分，其中理论课平均得分 97.58 分、实验课平均得分 98.22 分。总体来说，各学院（系）教师得分普遍较高，学生对授课效果好的老师给予了充分的肯定，他们在主观评价中写道：“老师人超好，知识点讲解细致，态度严谨”、“老师很有工科老师的范，上课特别认真，而且很有逻辑性”、“老师上课重点突出，思路清晰，将知识点清晰地为同学们讲解，实验课与生活中实际数据结合，很好的体现了这门课的实用性，学好了老师教授的内容，可以大大简化我们处理得到的数据的步骤，非常实用”、“老师很具有亲和力，讲课抑扬顿挫，英文流利，表情丰富”、“老师上课生动形象，很有趣味，且十分负责”、“老师的课堂氛围很轻松，而且老师上课会给我们涉及很多课外知识，让我们去看一些 paper，去了解经济学家们的思考方式并结合中国的实际情况去分析，对于学习宏观很有帮助”等等。另外，也有部分学生对老师的授课方式提出了一些建议，比如建议教师多结合实际案例讲解教学内容，便于学生更好理解知识，多与学生开展交流互动，让课堂更加活泼一些。

（七）毕业生状况

1. 毕业生数量及升学、出国、就业状况

2015 年，学校本科毕业生 8065 人，获得毕业证书的有 7723 人，所占比例为 95.76%；获得学位证书的有 7720 人，所占比例为 95.72%；推荐免试研究生 1758 人。有 799 人获得双学士学位，210 人获得辅修证。

截至 2015 年 8 月底，2015 届本科毕业生纳入就业方案 7314 人，初次就业率为 94.13%。毕业生就业状况详见表 8。

表 8 2015 届本科毕业生就业状况统计表

毕业 人数	升学、出国情况			就业情况				总就业率	
	升学	出国	比例	签约	比例	灵活	比例	人数	比例
7314	2739	1212	54.02%	2510	34.32%	330	4.51%	6885	94.13%

注：灵活就业包含自主创业和自由职业学生人数

有 3951 名本科毕业生国内升学或出国（境）深造，占本科毕业生总数的 54.02%。其中国内升学 2739 人，占本科毕业生总数的 37.45%；出国（境）深造 1212 人，占本科毕业生总数的 16.57%。

2. 毕业生就业质量分析

为全面了解毕业生就业状况，学校委托麦可思公司对 2015 届本科毕业生毕业后的就业状况进行了调查。调查从 2015 年 11 月 19 日持续到 12 月 14 日，历时 25 天，共收到有效问卷 3350 份，占当年毕业生人数的 45.52%。本次调查涉及毕业生就业质量的评价指标主要有 4 个，即毕业生薪资水平、毕业生工作与专业的相关度、毕业生职业期待吻合度、毕业生就业半年内的稳定度。具体调查结果为学校 2015 届本科毕业生半年后月平均收入为 5513 元，工作与专业的整体相关度为 80%，工作与职业期待的吻合度为 48%，对工作现状的满意度为 73%。

3. 社会用人单位评价及毕业生成就

用人单位对毕业生的评价，能够更加客观地体现毕业生质量。QS 在 2015 年毕业生雇主调查中，武汉大学整体排名得分位列全球 273 位，在亚洲高校位

居 59 名，在内地高校位列第 9。2015 年，学校委托新锦城公司对我校毕业生的工作表现、综合能力及职业素养进行调查，调查从 2015 年 7 月 20 日持续到 2015 年 9 月 18 日，历时 50 天，共回收 580 个单位有效答卷。经过统计分析，结果显示，93.45%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意；用人单位对我校毕业生各项能力及职业素养的满足度均高于 82%，其中在爱岗敬业（99.56%）、专业能力（94.54%）、自学能力（94.32%）和积极进取（94.10%）等方面表现尤为突出。

学校众多毕业生走向社会迅速成长为各行各业的中坚。著名企业家代表如中国民营保险业的开创者陈东升、中国信用评估事业开拓者毛振华等。世纪之交，随着互联网的兴起和新经济的发展，一批武大校友勇立潮头，迅速成为行业标杆，如小米科技的雷军、一号店的于刚、人人网的陈一舟、PPLive 的陶闯等已成为目前 IT 行业科技创新的领军人物。

五、教学质量保障

（一）进一步强化人才培养中心地位

学校领导高度重视本科人才培养工作，坚持“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，牢固树立本科教育的基础地位和人才培养的中心地位。学校以迎接本科教学审核评估为契机，加强对本科教育教学工作的研究。学校召开的 14 次党委常委会、校长办公会议中有 8 次专题研究本科教育教学工作，涉及审核评估、大学生工程训练及创新实践中心建设、专业调整方案、招生计划、新生学费等事宜。2016 年第 1 次校长办公会议审议并通过了《武汉大学本科教学审核评估自评报告》，强调要以评以改，以评促建，切实提高本科教学质量。

每学期初，校党委书记韩进、校长李晓红等校领导均在开学第一天到学校主要教学楼巡视，对学校本科教学运行情况、教学环境状况、教学资源利用等情况进行了巡查和指导。校领导也坚持听课工作，深入课堂一线了解学校本科教学情况。2016 年，校领导累计听课 45 人次。

（二）圆满完成审核评估工作

本科教学工作审核评估是教育部对普通高等学校本科教学工作的全面评价。学校积极申请参加教育部评估中心组织的本科教学工作审核评估。经过前

期一年多的自评自建和精心准备，学校完成了本科教学工作审核评估所需的自评报告、数据分析报告、支撑材料、案头材料以及迎评方案等各种工作，并于2016年5月9-12日正式接受了以中山大学原校长黄达人教授为组长的教育部审核评估专家组（有两位外籍专家）的现场考察。

专家组对武汉大学的总体印象是：武汉大学坚持以“创新、创造、创业”为核心，确立培养具有坚定民族精神和开拓国际视野，强烈社会责任感和使命感，人格健全，知识宽厚，能力全面，能够引领未来社会进步和文明发展的国家脊梁和领袖人才的本科人才培养目标。积极探索以跨学科教育为途径，大力培养宽口径、厚基础的复合型人才；以“创新、创造、创业”教育为核心，大力培养拔尖创新性人才；以“成人”教育统领成才教育，大力培养学生的人文情怀和社会担当精神。

总体来看，学校办学定位和人才培养目标与国家和社会需求相适应。学校围绕学生为中心，在人才培养各个环节实施了大量的改革措施，学生和社会对学校教育质量是满意的。学校的师资和教育资源条件是有保障的，能够满足教育工作正常开展的需要。学校建立了教学与质量保障的运行机制，较好地保证人才培养的质量。

（三）积极参加专业认证和国际评估

专业认证是国家专业认证机构对高校本科专业教育质量的全面、客观评价。2015年10月，学校临床医学专业接受了教育部临床医学专业认证专家组（有3位外籍专家）来校为期5天的现场考察，得到了专家组的一致好评。2016年5月，学校建筑学专业接受并通过了国家有关部门组织的专业认证，并取得了很好的成绩。

学校经济与管理学院还于2015年11月接受了EQUIS（欧洲质量改进体系）国际认证专家组为期四天的现场考察。专家组分别与师生校友围绕科研项目、教育管理、人事制度、教学体系、财务控制、企业联系等进行座谈；就目前学院设立的学位项目、课程组合、学习目标、学生学习与考核、招生与实习就业、内部管理方式与效率等问题进行了细致评估与考察；同时对图书馆、实验中心等硬件设施进行现场考察。经过考评，专家组一致表示，武汉大学享有良好的国际声誉，拥有优秀师资和生源，国际化成果丰硕，对经济与管理学院综合实力给予了较高评价。

（四）开展学院（系）状态评估和本科教学基本状态分析

开展学院（系）本科教学工作状态评估，对落实人才培养中心地位、规范本科教学管理发挥了重要作用。2016 年，学校为促进本科教学工作审核评估中专家发现问题的整改落实，进一步发挥评估的激励和引导作用，继续开展了学院（系）本科教学状态评估。为简化评估程序，本次评估分学院（系）自评、专家集中审阅材料两个环节。

在学院（系）自评阶段，各学院（系）填报了本学年度教学基本状态数据库，完成了本学年度本科教学工作总结，简要表述本学年度本科教学工作取得的突出成绩、存在的主要问题和整改情况，主要涉及学院（系）领导对本科教学的重视、生师比、教学经费投入、教授授课、专业课小班教学等 14 项内容。在专家集中审阅材料阶段，专家根据学院（系）教学基本状态数据分析结果、本学年度本科教学工作总结及听课情况对各学院（系）本科教学情况进行综合评价。学院（系）评估结果分 A、B、C 三类，学校依据不同结果给予各学院（系）相应奖励。

2016 年，学校按照教育部评估中心和湖北省教育评估院的要求，继续完成了本年度本科教学基本状态数据库采集填报工作。采集填报表格分 7 大类、78 张表格，全面展现了学校本科教学基本状态，对学校把握本科教学状态和进行科学决策提供了客观依据。

（五）做好日常教学检查、督导和信息反馈

2015-2016 学年度每学期，均开展了 3 次教学检查，即开学初教学检查、期中教学检查、期末教学检查。教学检查人员包括本科生院、督导组全体人员以及各院系教学管理人员。教学检查工作有效维护了全校教学秩序的正常运转。

教学督导组是学校质量保障体系中的重要力量。2016 年，校教学督导组全面参与了学校审核评估和学院（系）本科教学工作状态评估工作。为了解学校教授为本科生授课情况，校督导组还于 2016 年 10 月组织开展了百名教授课堂教学情况专项调查，每个学院（系）抽取 3 名教授课堂进行听课。听课结果作为本年度学院（系）本科教学工作状态评估的一项重要内容。

在信息反馈方面，学校通过《明镜》、《督导之声》等多种方式建立了畅通的信息发布和反馈系统。同时，通过及时的互联网信息门户、BBS 电子公告牌、开放的教学信息采集邮箱，对学校各方面的教学信息进行收集和反馈。

六、特色与发展

办学特色是高校办学实力、教育品牌和社会声誉的综合体现，是其历史文化积淀与现实实践共同作用的结果。办学特色的形成是一个长期渐进的过程。长期以来，学校本科教育逐渐形成了“重基础、跨学科、鼓励创新与冒尖”的特色。近一年来，学校在本科教育教学工作中特色与经验总结如下。

（一）组织本科教育改革大讨论，继续深化本科教育改革

新的时期，面对将武汉大学建设成为“中国特色、世界一流”大学，必须全力打造世界一流本科教育的客观要求，学校于 2015 年组织开展了本科教育改革大讨论。该活动围绕“回归人才培养本位 提高人才培养质量”这一主题，客观总结了学校办学经验，认真主动查找问题，广泛深入开展研讨，在转变观念统一认识的基础上，制定了《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》。该意见的指导思想是牢固树立“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念，以“成人”教育统领“成才”教育，全面构建以学生发展为中心的教育教学服务保障体系，着力培养国家脊梁和领袖人才。坚持协同推进，汇聚培养合力，促进科研与教学良性互动、教育与教学有机融合，激发教师“教”与学生“学”的双重动力，营造具有武汉大学特色的教育教学文化。

为配合和落实该文件精神，学校配套制定了《武汉大学关于构建以学生发展为中心的教育教学服务体系的实施意见》、《武汉大学关于进一步加强通识教育的实施意见》、《武汉大学关于深化创新创业教育改革的实施意见》、《武汉大学关于进一步加强艺术教育的实施意见》、《武汉大学关于进一步加强体育教育的实施意见》、《武汉大学关于教师教学工作考核评价与绩效激励的实施意见》、《武汉大学关于进一步加强本科生学习考核评价的实施意见》、《武汉大学关于完善本科教育质量保障体系的实施意见》等系列实施方案。与之相对应，学校制定了一系列本科教育改革措施并列出了实施时间进度表。《武汉大学关于深化本科教育改革的若干意见》及配套系列文件措施，绘就了今后一段时期学校深化本科教育改革的路线蓝图。

（二）大力加强创新创业教育，加快创新创业人才培养

学校是首批全国高校实践育人创新创业基地。2015 年学校组建成立了创业学院，其工作重点是做好学校创新创业教育顶层设计，建设创新创业教育课

程体系，争取更多创新创业教育资源。2015 年 11 月，学校发起设立了亿元珞珈创新天使基金，用以支持学子创新创业，在社会上引起热烈反响。2016 年 4 月，学校组建了武汉大学大学生工程训练与创新实践中心，为全校各专业学生提供训练与创新平台，进一步推进创新创业教育教学与实践相结合。

学校自 2008 年起每两年举办一次“三创”教育成果展，每届展览都有几百件创新成果。一批拔尖人才脱颖而出。如动力与机械学院 2011 级本科生蔡耀修得了 21 个创新学分，申请了 7 项国家专利；化学与分子科学学院 2012 级本科生余维来发表了 2 篇有关“半导体光催化材料”的研究论文影响因子均在 7 以上。学校学生在各类学科竞赛中也屡获殊荣。资源与环境科学学院地理信息系统专业 2007 届本科生吴锦及其团队 2016 年 4 月在 Science（《科学》）杂志发表了题为《叶片年龄结构的季节性变化解释亚马逊热带雨林的光合作用过程》的学术论文，并成为当期刊物的封面故事。

2016 年 6 月，全国高校创新创业总结宣传工作调研组来校考察了创新创业教育工作，专家组听取了我校创新创业专题汇报，实地考察了场地，查阅了相关资料，与师生代表进行了座谈。专家组一致认为，武汉大学创新创业工作组织机构健全，工作机制完善；将创新创业纳入人才培养方案，贯穿于教育教学全过程；创新创业教育形式多样，覆盖面广；创新创业指导服务全面到位；创新创业平台、基地建设卓有成效。

七、挑战与对策

2016 年，学校接受了教育部评估中心组织的本科教学工作审核评估现场考察。专家组在全面审查学校本科教育教学工作的基础上，提出了许多意见和建议，在宏观综合层面主要有以下方面。

（一）如何在校院两级管理体制下进一步落实学院本科人才培养中心地位

审核评估专家组反馈意见指出，学校要进一步完善校院两级管理体制，对所推行的校院两级管理体制进行再认识，要认真思考如何在学院层面确保人才培养工作的中心地位，如何用制度保障本科教学的资源配备和人、财、物投入。

针对这一问题，学校将采取以下措施：一是进一步明确学院主要负责人为本科人才培养工作的第一责任人，在考核中将其投入本科人才培养工作的情况

列为首要考核内容。二是进一步完善院级财务管理制度，分清本科教学经费预算与支出。建立结构性工作量考核机制，所有教师无论岗位差异，都应当有本科生教学工作量，促进落实教授承担本科教学任务。明确学校最低课酬标准，保障教师课程教学合理收入。三是引导各学院（系）为本科教学提供充足的资源配备，加大本院系教师教学激励和评教结果运用力度，加强院系基层教学组织建设，不断完善学院级本科教育质量保障体系。进一步完善学院（系）本科教学工作状态评估，加大院系状态评估结果运用和奖励力度。四是以提高课堂教学质量为宗旨，大力推进小班教学。明确学院专业课小班教学（30人以下）比例标准，各学院（系）不得低于该标准；学校根据各学院（系）小班教学情况，给予相应财力补贴。五是将公共课教学工作进行单列，增加对承担公共课教学学院的财力补贴，确保公共课教学投入。

（二）如何在新形势下推动课堂教学理念、内容、方法手段发生重大变革，激发课堂活力、提升课堂教学质量

审核评估专家组反馈意见也指出，学校不少课堂教学气氛沉闷，课堂教学质量需要提升。要推动课堂教学理念、内容、方法手段发生重大变革，加强师生互动以及信息技术与教学的有机融合。

针对这一问题，学校将采取以下措施：一是大力加强教师培训工作，更新教师教学理念，促进教师及时更新教学内容，改革教学方法手段，转变课堂教学方式。二是大力引导和鼓励支持小班化教学，方便教师开展讨论式教学。三是推进实施课程助教制度，发挥助教作用广泛开展多样化教学方式。四是加强学生平时学习成绩考核，严格课堂纪律，引导学生积极参与教师课堂互动教学活动。五是完善学校教学信息化平台环境，制定并落实鼓励教师开展网络信息化教学的政策措施，鼓励学生利用网络信息技术开展自主学习并给予相应学分学时认定，促进信息技术与课堂教学的有机融合。六是利用信息化手段广泛听课看课，及时将听课看课情况反馈给各学院（系）和教师，促进教师对课堂教学效果的关注。